

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области «Институт развития образования»  
Библиотечно-информационный центр



**Учебно - методические издания разработанные преподавателями  
кафедры филологического образования  
за 2017 – 2020 годы**

Аннотированный перечень

Екатеринбург

2020

Уважаемые коллеги!

Учебно-методические издания, названные в данном перечне, вы можете приобрести в библиотечно-информационном центре по адресу:

г. Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16, ауд. 207

г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, корп. 4, ауд. 117

Уточнить наличие издания и актуальную цену можно по телефону:

8 919 382 15 68 (Светлана Леонидовна)

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
1.	Использование метапредметных связей при обучении русскому языку как неродному/иностранному: методическое пособие/авт.-сост. Н.С. Брусиловская - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 156 с.	Пособие разработано для учителей русского языка как неродного (второго родного). Пособие содержит практическую методику обучения русскому языку, как иностранному на материале, ориентированном на такие учебные предметы, как "Окружающий мир", "География", "Биология" и др.	7745	170,00
2.	Гармонизация межэтнических отношений средствами языкового и речевого обучения. Сб. статей. Вып.1. /Под ред. Н.Л. Смирновой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2014 - 56с.	В сборнике представлены материалы, посвященные работе с публицистическим текстом в урочной и внеурочной деятельности, на этапе подготовки к итоговой аттестации; упражнения и игры для проведения тренингов межкультурной сензитивности.	6008	70,00
3.	Гармонизация межэтнических отношений средствами языкового и речевого обучения. Сб. статей. Вып.2./Под ред. Н.Л. Смирновой.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2015.- 64с.	В сборнике представлены материалы, посвященные работе с публицистическим текстом в урочной и внеурочной деятельности, освоению литературной нормы билингвами и полилингвами, упражнения и игры для проведения тренингов межкультурной сензитивности; проект программы по литературе сопредельных государств.	6009	70,00
4.	Барановская И.Р. МР " Развитие словесно-логического мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования" авт.-сост. И.Р.Барановская - Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019. - 40 с.	"В методических рекомендациях рассматриваются теоретические и методические аспекты развития словесно-логического мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования. В первом разделе методических рекомендаций рассматриваются теоретические аспекты, связанные с рассмотрением различных видов мышления, словесно-логического мышления, его сущности и функций. Второй раздел посвящен основным подходам к развитию словесно-логического мышления в идеологии ФГОС основного общего образования. В третьем разделе представлены некоторые методические приемы и примеры организации работы по развитию словесно-логического мышления на ступени основного общего образования. Методические рекомендации обращены к широкому кругу читателей и будут полезны	8012	110,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		учителям, родителям обучающихся, студентам.		
5.	Долинина Т.А. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений: методические рекомендации. - Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 58с.	Работа с методическими рекомендациями позволяет увидеть общность подходов в обучении написанию сочинений в начальной и основной школе, а также освоить основные способы организации учебной деятельности, развивающей умения школьников определять и формулировать тему, основную мысль, позицию автора, понимать роль позиции автора в выборе способов развития мысли в описательных, повествовательных текстах и текстах-рассуждениях, понимать ее роль в выборе приемов и средств выразительности.	7768	120,00
6.	Долинина Т.А. Основные подходы к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в школах с низкими результатами: учебно-методические материалы. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 120с.	Методический материал организуется в определенной системе: на основе анализа результатов ЕГЭ формулируются основные проблемы, даются краткие теоретические сведения об особенностях подготовки к выполнению заданий разного типа, называются направления деятельности, способствующей развитию умений обучающихся, необходимых для успешной сдачи экзамена, предлагаются возможные варианты заданий для работы с обучающимися.	7719	160,00
7.	Долинина Т.А. Потенциал уроков литературы в духовно-нравственном развитии личности: учебно-методические материалы. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 60с.	Цель учебно-методических материалов- обеспечить методическую поддержку учителям русского языка и литературы в вопросах организации деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках литературы при работе с художественным текстом.	7723	120,00
8.	Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1) учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн.2/авт.-сост. Е.В. Какорина. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018.- 96с.	Данные материалы предназначены для использования в качестве рабочей тетради к УМК "Русский язык: от ступени к ступени". В книге даны упражнения, которые позволяют отрабатывать навыки чтения, говорения, письма на грамматическом и лексическом материале пособия; повторять, закреплять и расширять	7786	160,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		грамматический и лексический материал пособия.		
9.	Уроки по русской грамматике для инофонов: практикум для учащихся (часть 1): учебно-методические материалы в 2-х кн. Кн.1/авт.-сост. Е.В. Какорина. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018. -84 с.	Данные материалы предназначены для использования в качестве рабочей тетради к УМК "Русский язык: от ступени к ступени". В книге даны упражнения, которые позволяют отрабатывать навыки чтения, говорения, письма на грамматическом и лексическом материале пособия; повторять, закреплять и расширять грамматический и лексический материал пособия.	7787	100,00
10.	Оценивание результатов речевого развития, обучающихся в различных предметных областях в основной школе: методические материалы/ авт.-сост. Т.А. Долинина. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. -51 с.	Методические рекомендации разработаны для учителей различных предметов с целью практического и методического сопровождения процесса оценивания речевых умений обучающихся, умений воспринимать устную и письменную информацию, навыков смыслового чтения, умений анализировать, интерпретировать и воспроизводить информацию, умений создавать собственные тексты.	7722	120,00
11.	Преимущества в развитии универсальных учебных действий в процессе подготовки к итоговой аттестации. ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку Ч. 1: учебно-методические материалы для учителя/ авт.-сост. Н.А. Юшкова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2016. - 31 с.	Учебно-методические материалы разработаны для учителей с целью практического, методического сопровождения процесса работы обучающихся с текстом в аспекте выявления изобразительно-выразительных языковых средств.	6356	60,00
12.	Проведение олимпиады по родным языкам (татарский, марийский, мансийский языки): методические рекомендации/ авт.-сост. Н.Л. Смирнова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. -75с.	Методические рекомендации адресованы учителям родных языков и всем педагогам образовательных организаций, в которых изучаются родные языки народом России (татарский, мансийский, марийский языки).	7735	120,00
13.	Развитие региональной идентичности в аспекте речевого образования школьников. Сборник материалов / авт.-сост. Т. А. Долинина, Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 65 с.	Материалы сборника представлены в следующей логике: развитие этнической и поликультурной компетенций, изучение регионально-ориентированного материала на уроках русского языка, развитие региональной идентичности через освоение историко-географических образов, через освоение культурных достижений выдающихся людей Урала.	7821	120,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
14.	Реализация концепции русского языка и литературы в школе как условие формирования компетентной личности обучающегося: методические рекомендации/авт.-сост. О.В. Романова. - Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 38 с.	В данных методических рекомендациях обсуждается проблема реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, представлены некоторые технологии решения проблем изучения русского языка и литературы в школе.	7740	100,00
15.	Зайцева, Е. А. Русский язык как иностранный в условиях начальной школы: методические рекомендации /Е. А. Зайцева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 32 с.	Данные рекомендации раскрывают особенности построения процесса обучения в начальной школе с обучающимися для которых русский язык является неродным языком.	7772	100,00
16.	Создание единого речевого режима в образовательном учреждении: вопросы теории и практики: сборник статей/ авт.-сост. Н.Л. Смирнова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2016. - 75 с.	Представленные в сборнике работы посвящены общим вопросам введения единого режима в образовательной организации и описанию опыта, полученного педагогами-предметниками, работающими над созданием в образовательной организации единой речевой среды.	6849	80,00
17.	Тестирование школьников по русскому языку как неродному: методические материалы /Е. Л. Кудрявцева, Н. Л. Смирнова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018-136с.	Методические материалы содержат комментарии для тестеров по проведению тестирования детей и подростков 7-14 лет и по оценке и интерпретации полученных результатов.	7807	160,00
18.	Устное собеседование в 9 классе (допуск к экзамену): методические материалы/авт.- сост. Т. А. Долинина. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018. - 48с.	В рекомендациях дается характеристика деятельности по организации и проведению устного собеседования, особенностей деятельности организаторов, собеседников и экспертов, характеристика требований к устному собеседованию в 9 классе, предлагается материал, позволяющий организовать работу по подготовке обучающихся к устному собеседованию: к чтению и пересказу текста, к монологическому высказыванию на заданную тему, к диалогическому общению.	7779	110,00
19.	Преимственность в обучении написанию сочинений на тему, связанную с анализом текста, на морально-этическую тему (ОГЭ) и сочинению не ЕГЭ (в соответствии с новыми критериями): учебно-методические материалы/ Т.А. Долинина. - Екатеринбург: ГАЛУ ДПО СО "ИРО", 2019- 63 с.	В учебно-методических материалах дается анализ существующих дефицитов речевого развития обучающихся и способов их восполнения, предлагаются приемы организации деятельности, способствующей развитию навыков смыслового (аналитического) прочтения публицистического и	8133	95,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		художественного текстов и аналитических умений школьников, востребованных при написании сочинений разных видов. В материалах даются примеры сочинений, предусмотрены задания для практической деятельности обучающихся и учителей.		
20.	Формирование литературной нормы в речи детей с миграцией в истории семьи: учебно-методические материалы / Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г. – 42 с.	Учебно-методические материалы содержат характеристику наиболее типичных ошибок детей с миграцией в истории семьи, описание методики автоматизации нормы и автоматизации ошибок, а также анализ опыта обучения детей в школах Свердловской области.	8132	80,00
21.	Особенности планирования урока по французскому языку как второму иностранному: учебно-методические материалы / М. С. Мысик. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 34 с.	Рассматриваются теоретические основы организации процесса обучения французскому языку как второму иностранному при первом английском - субординативный трилингвизм, принципы обучения французскому языку как второму иностранному,- а также методы и приёмы организации процесса обучения.	8131	80,00
22.	Долинина Т. А. Развитие аналитических умений при обучении сопоставительному анализу произведений: методические рекомендации / Т. А. Долинина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. - Екатеринбург, ИРО, 2019 г. – 97 с.	"Методические рекомендации содержат информацию об особенностях использования приема сопоставления при анализе произведений, при формировании умения определять проблему, позицию автора, функционально-стилевую принадлежность текста, при обучении написанию сочинения на морально-этическую тему (ОГЭ), сочинения на ЕГЭ по русскому языку. Также в рекомендациях анализируются приемы, способствующие успешному выполнению заданий, требующих проведения сопоставительного анализа на ОГЭ и ЕГЭ по литературе, и приемы, развивающие умения написания полноформатных сочинений сопоставительного характера. В рекомендациях дается анализ существующих дефицитов речевого развития обучающихся, связанных с	8173	115,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		несформированностью сопоставительных аналитических умений. Предлагаются приемы организации поэтапной деятельности, способствующей их развитию. Рекомендации содержат задания для практической деятельности обучающихся с пояснениями для учителя. Даются примеры выполнения этих заданий. Методические рекомендации могут использоваться учителями русского языка и литературы на уроках, а также на элективных курсах."		
23.	Преодоление дефицитов в развитии языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся на уроках русского языка: учебно-методические материалы / авт.-сост.: Н. А. Юшкова – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г. – 60 с.	В учебно-методических материалах в опоре на обширные статистические данные определяются зоны типичных затруднений обучающихся, которые выявляются при проведении диагностических мероприятий в рамках всероссийских проверочных работ по русскому языку и государственной итоговой аттестации по предмету. Анализируются причины дефицитов в развитии языковой и коммуникативной компетенций обучающихся, предлагаются возможные способы методической корректировки образовательного процесса.	8254	90,00
24.	Барановская, И.Р. Методические рекомендации по проведению классных часов по творчеству А.И. Солженицына /И.Р. Барановская. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018. -76 с.	В методических рекомендациях представлены материалы для проведения классных часов различных форм в 5-11 классах по творчеству А. И. Солженицына. Отражены основные подходы к изучению творчества писателя в школьных программах. Представлены примеры проведения классных часов. Собраны необходимые для подготовки к классным часам художественные и методические материалы. Методические рекомендации предназначены для учителей, классных руководителей, библиотекарей	8574	130,00
25.	Актуализация воспитательного потенциала предмета "русский язык" при подготовке к итоговой аттестации: учебно-методические материалы /авт.-	"Цель учебно-методических материалов – обеспечить методическую поддержку учителям русского языка и литературы в	8579	120,00



№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
	сост. Т.А. Долинина, Н.А. Юшкова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018. - 46 с.	вопросах актуализации воспитательного потенциала заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку при подготовке к итоговой аттестации, а также заданий устного собеседования. В материалах рассматриваются возможные способы организации учебной деятельности, ориентированной на подготовку к итоговой аттестации, в единстве познавательного и воспитательного аспектов. Предлагаются конкретные приемы обучения смысловому чтению, так как без понимания информации невозможно ее нравственное воздействие. Также даются рекомендации, помогающие в работе с нравственными понятиями и их комментарием. Комментарию уделяется особое внимание, так как именно в нем проявляется степень осмысления обучающимся нравственного понятия, понимания его значимости в нашей жизни (сочинение ОГЭ, 15.3). Методические материалы дают возможность познакомиться с приемами организации деятельности, способствующей развитию умения школьников выражать собственное отношение к проблеме, обосновывать свое мнение, подбирать примеры из жизни (сочинение ЕГЭ, К4). Материалы будут полезны и при подготовке к итоговому собеседованию в аспекте реализации воспитательного потенциала его заданий.		
26.	Мысик М.С. МР "Готовимся к ОГЭ по французскому языку" / авт.-сост. М.С. Мысик. - ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2019. - 26 с.	В данном издании сформулированы методические рекомендации для учителей французского языка по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной школе.	8015	100,00
27.	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в основной и средней школе / Н.А. Юшкова, 2018	В методических материалах актуализируются вопросы методического сопровождения одаренных детей, проявляющих повышенные способности к изучению русского языка. Описываются принципы разработки заданий разных	7810	100,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		видов лингвистических тестов и лингвистических задач. Уделяется внимание заданиям творческого характера, выявляющим лингвистическую эрудицию и способность к созданию текстов указанных стилей и жанров. В приложении помещаются варианты разработки заданий по истории языка и этимологии, по лексикографическим источникам, традиционно считающихся сложными в методическом плане. Задания сопровождаются ключами и критериями оценивания, что усиливает практическую значимость предложенных материалов.		
28.	Проведение классных часов, посвященных книге и чтению. / Долинина Т.А., Смирнова Н.Л., Юшкова Н.А. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2018. - 92 с.	Методические рекомендации разработаны с целью научно-методического сопровождения классных часов, направленных на формирование и поддержку у школьников интереса к чтению. Методические рекомендации адресованы классным руководителям и могут быть интересны не только филологам, но и любому предметнику, который использует книгу как инструмент воспитания и обучения современного школьника и стремится помочь обучающимся с помощью чтения обрести ценностные установки, познать себя и окружающий мир.	7795	150,00
29.	Машарова И.С. "Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела "Письмо" ЕГЭ по иностранному языку"	Предлагаемая методическая разработка носит теоретико-практический характер: она нацелена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей и преподавателей в области подготовки учащихся к выполнению заданий 39 (личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения единого государственного экзамена по английскому языку, а также способам развития их универсальных учебных действий в данной учебной ситуации. Предлагаемая разработка актуальна вследствие наличия больших затруднений учащихся при	6049	60,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		выполнении заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. Она адресована педагогам-практикам и предусматривает решение следующих задач: а) познакомить педагогов со структурой, содержанием и критериями оценивания раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку; б) предложить педагогам пошаговые алгоритмизированные методики, способствующие успешному выполнению учащимися заданий 39 и 40; в) закрепить на практике шкалу критериев оценивания заданий 39 и 40 в ходе анализа ряда работ. Решение названных задач оптимизирует освоение педагогами современных методик развития коммуникативного навыка письма учащихся на английском языке.		
30.	Машарова, И.С. "Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела "Письмо" ОГЭ по иностранному языку"	"Предлагаемая методическая разработка носит теоретико-практический характер: она нацелена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей и преподавателей в области подготовки учащихся к выполнению задания 33 (личное письмо) основного государственного экзамена по английскому языку, а также способам развития их универсальных учебных действий в данной учебной ситуации. Предлагаемая разработка актуальна вследствие наличия больших затруднений учащихся при выполнении заданий раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку. Она адресована педагогам-практикам и предусматривает решение следующих задач: а) познакомить педагогов со структурой, содержанием и критериями оценивания раздела «Письмо» основного государственного экзамена по английскому языку; б) предложить педагогам пошаговые алгоритмизированные методики, способствующие успешному выполнению учащимися задания 33; в)	6050	

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		закрепить на практике шкалу критериев оценивания задания 33 в ходе анализа ряда работ. Решение названных задач оптимизирует освоение педагогами современных методик развития коммуникативного навыка письма учащихся на английском языке.		
31.	Долинина Т.А., Смирнова Н.Л., Юшкова Н.А. УММ "Метапредметный подход к формированию грамотной устной речи при изучении различных учебных дисциплин" Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 90 с.	"Учебно-методические материалы «Метапредметный подход в формировании грамотной устной речи при изучении различных учебных дисциплин» разработаны для учителей различных предметов с целью практического и методического сопровождения процесса развития речевых умений, обучающихся (говорения, слушания и чтения): развития умений воспринимать устную информацию, умений понимать вопросы и задавать вопросы, навыков смыслового чтения учебных текстов разных предметных областей. Работа с учебно-методическими материалами позволяет актуализировать знания о логических основах создания текста, об организации деятельности по осмыслению значений научных терминов, межпредметных понятий. В работе содержатся как теоретические материалы, так и практические задания, а также материалы учителей различных учебных дисциплин, ориентированные на развитие речевых умений обучающихся. Учебно-методические материалы могут использоваться педагогами на уроках, для организации работы методических объединений в аспекте решения проблем развития речевых умений, обучающихся на уроках разной предметной направленности, а также для проведения элективных курсов.	7720	130,00
32.	Долинина Т.А. Преемственность в обучении написанию сочинения при подготовке к экзамену по русскому языку и истории: УММ /Т.А. Долинина, С.В. Токмянина; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2017. - 42 с.	"Учебно-методические материалы «Преемственность в обучении написанию сочинения при подготовке к экзамену по русскому языку и истории» разработаны для учителей истории с целью практического и	7724	100,00

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		<p>методического сопровождения процесса развития речевых умений обучающихся, необходимых для написания сочинения: развития умений актуализировать имеющиеся знания об исторических событиях названной эпохи, о деятельности исторических личностей этой эпохи; умений устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период; умений, используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценивать влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России, умений корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду. Знакомство с содержанием учебно-методических материалов позволит выстроить систему подготовки обучающихся написанию исторического сочинения, опираясь на существующие логические правила создания текста сочинения, изучаемые на уроках русского языка и литературы. Учебно-методические материалы содержат информацию о требованиях к выполнению задания № 25 ЕГЭ по истории и критериях его оценивания, а также анализ основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются выпускники при написании исторического сочинения. В материалах дается алгоритм написания сочинения, приводятся примеры пошагового выполнения заданий. Предусмотрены задания для практической деятельности обучающихся. Учебно-методические материалы могут использоваться учителями истории на уроках, для организации работы методических объединений в аспекте решения проблем, связанных с обучением написанию сочинений, а также для проведения элективных курсов.</p>		

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
33.	Юшкова Н.А. Метапредметные связи уроков русского языка с другими учебными дисциплинами, 2017	В учебно-методических материалах рассматриваются вопросы реализации метапредметного подхода в образовании. Связь уроков русского языка с другими учебными дисциплинами показывается на примере разработки комплексных заданий к учебно-научным текстам, к оцениванию качества выполнения заданий, предъявления обучающимися результатов работы с учебно-научной информацией. Подчеркивается необходимость грамотного использования текст ориентированных технологий на уроках любой предметной направленности.	7769	100,00
34.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений по специфике обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на территории Свердловской области / авт.-сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.	Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений по специфике обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на территории Свердловской области разработаны для педагогов общеобразовательных организаций, которые заинтересованы в успешном прохождении детьми из семей мигрантов периода адаптации к условиям российского образования и ведут работу по подготовке детей мигрантов к обучению в российской общеобразовательной школе.		
35.	Положительные практики адаптации и интеграции в российское общество детей с миграцией в истории семьи: методические рекомендации / авт.-сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.	Методические материалы разработаны для педагогов, обучающихся детей с миграцией в истории семьи, занимающихся проблемой их языковой и социокультурной адаптации и интеграции в российское общество. Методические материалы содержат характеристику проблем адаптации и интеграции названного контингента обучающихся, а также примеры позитивных практик и методические рекомендации.		
36.	Взаимосвязанное обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности при подготовке к ОГЭ по французскому языку: методические рекомендации / авт.-	В данном издании сформулированы методические рекомендации для учителей французского языка по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в		

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
	сост. М. С. Мысик. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.	основной школе. Рассматриваются конкретные приемы работы над языковым и речевым материалом в контексте взаимосвязанного развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Методические рекомендации предназначены для учителей французского языка, работающих по основным образовательным программам основного и среднего общего образования.		
37.	Подготовка к итоговому сочинению в соответствии с открытыми направлениями для тем 2020-2021 учебного года: методические рекомендации / авт.-сост. Т. А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020	Данные методические рекомендации помогут педагогам выстроить систему работы по подготовке к написанию итогового сочинения в 11 классе. В рекомендациях дается характеристика требований к итоговому сочинению, открытых направлений для тем 2020-2021 учебного года, предлагается анализ результатов сочинений 2018 и 2019 годов, примерные списки произведений, позволяющие выбрать произведение, опираясь на которое можно выстраивать аргументацию в сочинении. Особое внимание уделяется произведениям современных и зарубежных авторов. Дается характеристика деятельности по подготовке к написанию сочинения: объясняются приемы правильного прочтения темы, приемы, развивающие умения подбирать вспомогательные тезисы и подтверждать их аргументами из текстов художественных произведений, анализируются особенности работы с основной частью, вступлением и заключением, предлагается алгоритм написания сочинения. Рекомендации могут быть использованы на дополнительных образовательных программах, проводимых кафедрой филологического образования, а также учителями русского языка и литературы как дополнительный материал на уроках и как материал для проведения факультативов и		

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		элективных курсов по дисциплинам филологического цикла.		
38.	Работа с текстом на разных учебных предметах: методические рекомендации / авт.-сост. Т. А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.	В методических рекомендациях рассматриваются вопросы обучения школьников восприятию, пониманию и интерпретации учебного текста на уроках различной предметной направленности в соответствии с требованиями ФГОС. Существующие проблемы развития читательской грамотности обучающихся рассматриваются в методических рекомендациях с учетом метапредметного подхода. Представлены приемы аналитической работы с содержанием высказывания и вопроса, с учебными текстами разных видов и типов через осмысление логических основ их создания. Дается характеристика особенностей критериального оценивания разных видов речевой деятельности на разных этапах работы с текстовым материалом. Представлены теоретические материалы и практические задания, позволяющие результативно работать с текстом на различных предметах, в том числе фрагменты авторских методик педагогов-новаторов. Материалы рекомендаций имеют практико-ориентированный характер, могут использоваться на дополнительных образовательных программах повышения квалификации учителей разных предметов, методическими объединениями учителей при обсуждении вопросов создания развивающей речевой среды в образовательных организациях, учителями-предметниками для организации эффективной работы с учебным текстом для комплексного речевого развития обучающихся.		
39.	Аналитическая работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / автор: Т.А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.	В методических рекомендациях рассматриваются вопросы обучения школьников восприятию, пониманию и интерпретации художественного текста на уроках русского языка и литературы в соответствии с		



№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		<p>требованиями ФГОС. Существующие проблемы развития аналитических умений обучающихся рассматриваются в методических рекомендациях с учетом требований текстоориентированного подхода к организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы. В рекомендациях показаны приемы работы на уроках русского языка с текстами разных типов и стилей, работы по обучению пониманию темы, основной мысли, позиции автора, по осмыслению роли лексических и синтаксических единиц в тексте и пониманию логической структуры текста. Также анализируются приемы работы на уроках литературы с литературоведческими терминами, приемы, способствующие пониманию учениками имплицитной информации произведений и художественных взаимодействий. Представлены теоретические материалы и практические задания, позволяющие результативно работать с художественным произведением и способствующие его восприятию в единстве содержания и формы. Материалы рекомендаций имеют практико-ориентированный характер, могут использоваться на дополнительных образовательных программах повышения квалификации учителей русского языка и литературы, методическими объединениями учителей-словесников при обсуждении проблем поиска методически грамотных подходов к аналитической работе с художественным текстом, а также педагогами при проведении уроков и мастер-классов.</p>		
40.	<p>Диагностика владения русским языком как неродным: монография / Е. Л. Кудрявцева, Н. Л. Смирнова, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г.</p>	<p>Монография содержит описание методики проведения комплексного диагностического тестирования детей и подростков 7-14 лет с целью определения уровня владения русским языком во всех видах речевой</p>		

№ п/п	Название	Аннотация	Код	Цена
		деятельности, степени языковой, речевой, коммуникативной и этнокультурной адаптированности детей с миграцией в истории семьи в российском обществе. Материалы монографии представляют интерес для учителей русского языка, а также для всех педагогов, обучающих детей с миграцией в истории семьи.		